**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ №6 Г. УСТЬ-ДЖЕГУТЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  от 30.08.2022 | УТВЕЖДЕНО  директор МБОУ  «Гимназия №6  г.Усть-Джегуты»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Архагов Х.Ш./ Приказ №  от «30»\_\_\_08\_2022г. |

****



**ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЯВЛЕНИЙ**

 **БУЛЛИНГА (МОББИНГА)**

**«КАЖДЫЙ ВАЖЕН»**



Разработали:

заместитель директора по ВР

Чотчаева И.А.

Педагог-психолог Хутова А.Х.

**СОДЕРЖАНИЕ.**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка. Актуальность проблемы.
3. Цель, задачи, методы, направления работы.
4. Программно-методическое обеспечение
5. Этапы и сроки реализации программы «Профилактика буллинга (моббинга) в школе»
6. Кадровое обеспечение
7. План мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) на 2022-2025 год
8. Ожидаемые результаты и способы оценки
9. Механизмы по интеграции профилактической программы в учебно – воспитательный процесс:
10. Заключение.
11. Список использованной литературы.

# Паспорт программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОУ** | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Гимназия №6 г.Усть-Джегуты»** | |
| **Руководитель** | Хутова А.Х. | |
| **Контактные данные** | +7 (928)6598880 |  |
| **Название программы** | «ПРОФИЛАКТИКА ЯВЛЕНИЙ БУЛЛИНГА (МОББИНГА)» -  «КАЖДЫЙ ВАЖЕН» | |
| **Разработчики программы** | Заместитель директора по ВР – Чотчаева И.А.  Педагог – психолог – Хутова А.Х. | |
| **Адресация**  **Программы** | Для обучающихся, педагогов, родителей,общественности МБОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты» | |
| **АННОТАЦИЯ** | Буллинг является одной из наиболее распространенных негативных проблем в современных школах, которая создает психологическую напряженность в образовательной среде, угрозы психологической безопасности, риски виктимного поведения. Травля в школе приводит к снижению успеваемости, повышению уровня враждебности, тревожности, формированию агрессивного поведения, эмоциональным и невротическим проблемам. Зачастую жертвы, над которыми издеваются, подвергаются не только психологическим, но и физическим травмам, что значительно ухудшает их положение в классе и, следовательно, вызывает еще большее давление со стороны агрессора. | |
| **Основная цель профилактических мероприятий** | направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией. | |
| **Задачи профилактики буллинга:** | • подготовка учителей для работы с трудными детьми;  • содействие улучшению социального самочувствия;  • психолого-педагогическое просвещение родителей;  • устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;  • снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;  • развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;  • изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими. Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга. | |
| **Возраст детей, участвующих в реализации программы** | Программа рассчитана для работы с детьми и подростками  6 -18 лет. | |
| **Сроки реализации** | Программа рассчитана на 2022 – 2025 учебный год | |
| **Ожидаемые результаты:** | • Снижение проявлений притесняющего поведения в межличностных отношениях  • Уменьшение поведенческих отклонений обучающихся  • Улучшение состояния психологического здоровья детей  • Уменьшение социально-педагогической дезадаптации школьников  • Учет доминирующих факторов возникновения поведенческих девиаций у школьников  • Социализация детей – инвалидов, детей с ОВЗ  • Комплексное взаимодействие субъектов организации процесса профилактики  • Создание безопасной образовательной среды  • Профессиональная готовность педагогов образовательной организации к решению проблем притеснения обучающихся  • Наличие научно-методического обеспечения процесса профилактики притеснения | |
|  | | |

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

# Актуальность проблемы

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В настоящее время проблеме исследования и профилактике буллинга уделяется большое внимание. И потому вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален, как во всем мире, так и в России. По данным ООН насилию в образовательной организации подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет. В России ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. В группу повышенного риска по частоте буллинга попадают дети 11 -12 лет: 28% детей этого возраста, по меньшей мере, один раз подвергались обидам и унижениям за последние 12 месяцев. Обращает на себя внимание тот факт, что в России субъектов буллинга (обидчиков) в 2 раза больше, чем в среднем по европейским странам. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга. Это позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовнонравственное развитие и воспитание обучающихся. Данные мероприятия гарантируют охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Англоязычное слово «**буллинг**» (bullying) становится в последнее время общепринятым для обозначения школьной травли и обозначаеттравлю, повторяющуюся агрессию по отношению к определенному субъекту, включающую в себя принуждение и запугивание. Однако это явление имеет много «лиц». Так, **моббинг, буллинг, хейзинг, кибермоббинг и кибербуллинг**– англоязычные названия разновидностей этого опасного явления. И для того, чтобы определить направления профилактической работы, субъекты воздействия, необходимо дифференцировать вышеуказанные понятия.

**Моббинг** (англ. mob – толпа) **–** это форма психологического насилия в виде массовой травли человека в коллективе.

**Школьный моббинг** – это разновидность эмоционального насилия в школе, когда класс или большая часть класса ополчается на кого-то одного и начинает его травить с какой-либо целью. Тех, кто травит, называют мобберами, а тех, кого травят, — «жертвами».

**Моббинг** – это своего рода «психологический террор», включающий систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одних людей, направленное против других, в основном одного человека. Например, моббинг против «новичка».

Формы моббинга: насмешки над физическими недостатками, изоляция, отвержение, подразнивание, толкание, высмеивание одежды и т.д.

**Буллинг** (англ. bullying, от bully — хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) — это систематическое, регулярно повторяющееся насилие, травля со стороны одного школьника или группы школьников в отношении отдельного школьника, который не может себя защитить.

**Буллинг**– это психологический террор. Он всегда преследует цель — затравить жертву, вызвать у нее страх, деморализовать, унизить, подчинить. Обидчики дают ребенку неприятные прозвища, обзывают, бойкотируют, угрожают, отбирают личные вещи или намеренно портят их, бьют или пинают, заставляют делать неприглядные и оскорбляющие достоинство действия, распространяют лживые сведения, сплетни и слухи, исключают ребенка из круга общения, совместных занятий, игр, игнорируют и т.д. Обидчики — булли — чрезвычайно изобретательны.

Обидчиками могут быть и девочки-подростки, ибо буллинге зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть и все, как элемент школьной жизни. Повод может быть самым разным. Поэтому пострадать от буллинга может любой ученик. При этом зачастую могут даже отсутствовать какие-либо конкретные основания для агрессии. Объектом буллинга чаще всего выбирают тех, кто отличается от других детей и не может себя защитить.

По сути моббинг и буллинг схожие понятия — это травля. В то же время буллинг отличается от моббинга тем, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников, которые имеют авторитет.

**Хейзинг**(англ. *hazing*) — неформальные ритуальные насильственные обряды, исполняемые при вступлении в определенную группу, и для дальнейшего поддержания иерархии в этой группе. В большей степени хейзингхарактерен для закрытых (военизированных, спортивных, интернатных, и др.) учреждений.

**Хейзинг**– это неуставные отношения в коллективе, например, известная у нас «дедовщина».

**Хейзинг** встречается и в обычных образовательных учреждениях, особенно, если при них есть общежития. Новичкам одноклассники или учащиеся более старших классов (курсов) навязывают унижающие достоинство различные действия, например, публично пройтись раздетым, вымыть пол в туалете зубной щеткой и т.д.

В последнее время к формам психологического давления, присущего традиционной травле, добавились возможности всемирной паутины — **кибермоббинг и кибербуллинг**.

**Кибермоббинг и кибербуллинг –** интернет-травля — это намеренные оскорбления, угрозы, сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации: компьютеров, мобильных телефонов, электронной почты, Интернета, социальных сетей, блогов, чатов и т.д.

**Интернет-травля** может осуществляться также через показ и отправление резких, грубых или жестоких текстовых сообщений, передразнивание жертвы в режиме онлайн, размещение в открытом доступе личной информации, фото или видео с целью причинения вреда или смущения жертвы; создание фальшивой учетной записи в социальных сетях, электронной почты, веб-страницы для преследования и издевательств над другими от имени жертвы и т.д.

Интернет-травля отличается от других видов насилия тем, что позволяет обидчику сохранить анонимность и вероятность быть непойманным.

Наиболее часто употребляемым в настоящее время понятием, обозначающим все указанные явления, выступает «буллинг». И сегодня буллинг – это социальное явление, без которого не строится ни один детский коллектив. В любом классе, группе есть лидер, «середнячки» и «слабое звено» – тот, кто становится объектом насмешек. Если ребенок по каким-то причинам выпадает из общей массы, рядом обязательно найдется тот, кто захочет самоутвердиться за его счет. В детском коллективе буллинг зачастую является результатом незанятости детей.

Предпосылками буллинга являются:

* зависть, желание унизить жертву ради удовлетворения своих амбиций, для развлечения, самоутверждения;
* желание подчинить, контролировать кого-то;
* виктимность жертвы (особенности личности и поведения индивида, навлекающие на него агрессию со стороны других людей, такие как покорность, внушаемость, неумение постоять за себя, неосторожность, доверчивость, легкомыслие, недифференцированная общительность, а также психические расстройства).

Последствия буллинга могут быть различными: от не успешности в учебной деятельности и в жизни до самоубийства жертвы.

Кроме того, буллинг зачастую это скрытый процесс и для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

**Цель, задачи, методы, направления работы.**

***Цель программы:***

* 1. *формирование в образовательном* процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся;
  2. повышение информированности обучающихся о возможных рисках и опасностях;
  3. повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей;
  4. воспитание у обучающихся уважения к правам человека, личности, как к неповторимой сущности человека;
  5. формирование у обучающихся адекватных представлений о правах человека и правилах поведения у опасных ситуациях.

*Программа предусматривает решение следующих* ***задач****:*

* 1. профилактика всех форм насилия над учащимися дома, в образовательной организации, в общественных местах;
  2. вовлечение учащихся с ограниченными возможностями здоровья учебно – воспитательный процесс
  3. организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях;
  4. сотрудничество с правоохранительными органами, органами здравоохранения, социальной защиты и т.п.

***Основные группы методов*** *профилактики:*

1. методы, ориентированные на конкретных детей и подростков;
2. методы, ориентированные на семейные отношения;
3. методы, ориентированные на ближайшее окружение ребѐнка (микросоциум).

***Направления работы:***

*1. Направления работы на уровне ОУ:*

* диагностика психоэмоциональной среды ОУ и мотивационно-образовательная работа с администрацией;
* программы формирования благоприятного психологического климата ОУ мероприятия, направленные на сплочение образовательного сообщества

*2. Направления работы с педагогическим коллективом и родителями:*

* консультативно-образовательная работа с педагогическим составом и родителями;
* программы повышение психолого-педагогической компетентности взрослых

(родителей, педагогов)

*3. Направления работы с учащимися*

* консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;
* информационно-просветительская работа с коллективом учащихся
* повышение уровня коммуникативной культуры учащихся
* профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;
* профилактика асоциального поведения школьников
* развитие навыков стрессоустойчивости, конструктивного поведения в конфликте и уверенного поведения, навыков саморегуляции.

Мероприятия должны осуществляться на трех уровнях: образовательной организации, группы и индивидуальном.

***Психолого-педагогические аспекты профилактики буллинга.***

Для определения ситуации буллинга и его последствий необходимо собрать информацию и провести клинико-психологическое обследования. Опрашиваются пострадавший, возможные участники издевательств над жертвой и свидетели. Тщательным образом проводится анализ полученной информации. В результате анализа проясняются следующие аспекты:

* тип агрессора:
  + - Нигилист – чаще мальчик, чем девочка. Это логик по типу мышления.

Патологическая безэмоциональность – его отличительная черта. Слышит только себя и считается только с собственным мнением. Придумывает для других язвительные и унизительные прозвища

* + - Компенсатор – недостаток знаний и способностей к учению восполняет проявлением власти, ложью, грубостью. Любит измываться над слабыми и беззащитными. Нанесенные ему обиды помнит долго, всегда пытается взять реванш. Единственная возможность борьбы с таким буллером – завоевать поддержку коллектива. Как только он понимает, что жертву поддерживают другие, накал его агрессии снижается. • Комбинатор – жестокий подросток с развитым интеллектом. Ему нравится манипулировать другими, цинично сталкивая одноклассников между собой, оставаясь при этом в стороне. Искреннее общение с таким буллером в любой момент может обернуться внезапным и очень болезненным ударом.
* реальность буллинга;
* его длительность;
* характер (физический, психологический, смешанный);
* основные проявления;
* участники (инициаторы и исполнители);
* их мотивация;
* свидетели и их отношение к происходящему;
* поведение жертвы (пострадавшего);
* динамика происходящего;
*  прочие важные для диагностики обстоятельства.

**Этапы и сроки реализации программы**

**«Профилактика буллинга** **(моббинга) в школе»**

|  |  |
| --- | --- |
| Название этапа | Срок реализации |
| I этап –  **Подготовительный.**  **Разработка программы.**  2022-2023 учебный год. | - совершенствование нормативно – правовой базы;   * определение стратегии и тактики деятельности * укрепление межведомственного сотрудничества;   –обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику буллинга;   * разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику буллинга; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность. |
| II этап – **Внедрение** | -оказание социальной и психолого-  педагогической **концепции** поддержки детям,  попавшим в трудную жизненную  **Программы**. ситуацию;  2023-2024 учебные  годы –использование в учебно-воспитательном процессе.  личностно-ориентированных приемов и  методов для формирования личностных  ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка  активного жизненного стиля поведения. |
| III этап-**Рефлексия**. | -обработка и интерпретация полученной в ходе реализации  2024-2025 учебный год. программы информации;   * + соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами   + определение перспектив развития школы в этом направлении. |

*Первичная профилактика* реализуется по 3 направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Скорейшее и грамотное разобщение ребенка со стрессовыми воздействиями.
3. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб. На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

*Вторичная профилактика* сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

*Третичная профилактика* предполагает реабилитацию детей и подростков с тяжелыми формами последствий травли. Острый психоз и суицидальное поведение – поводы для экстренной госпитализации. При выявлении признаков тяжелого душевного расстройства необходимо экстренно убеждать родителей проконсультировать ребенка у психиатра.

Если проявления буллинга вовремя не пресекаются, то со временем они становятся все более опасными. Реакция образовательного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении проблемы.

Одномоментно и навсегда искоренить проблему буллинга невозможно. Однако если ею будут вплотную и серьезно заниматься все участники образовательного процесса, то высока вероятность избежать многих конфликтов.

Ключевые слова, раскрывающие сущность профилактики буллинга: предохранение, предупреждение, предостережение, устранение и контроль. Профилактическая работа предполагает изменение социальной, семейной, личностной ситуации обучающегося путем применения специальных педагогических и воспитательных мер, способствующих улучшению качества его жизни и поведения.

Необходимо организовывать информационные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Педагогипсихологи должны проводить с детьми тренинги на сплочение коллектива, развитие терпимости, эмпатийного мышления по отношению к окружающим.

**Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы профилактической работы могут быть использованы рабочие профилактически-развивающие программы социальнопедагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, классного руководителя.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений

(соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

**Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации профилактической программы является кадровое обеспечение. Профилактическая работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

*Основная цельпрофилактических мероприятий* направлена на то, чтобы, помочь ребенку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией.

*Задачи профилактики буллинга***:**

* подготовка учителей для работы с трудными детьми;
* содействие улучшению социального самочувствия;
* психолого-педагогическое просвещение родителей;
* устранение психотравмирующей и социально опасной ситуации;
* снижение риска злоупотребления токсическими веществами, наркотиками и алкоголем;
* развитие и формирование самостоятельности и социальной компетентности;
* изменение представлений о самом себе и об отношениях с окружающими.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного ученика, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

**План мероприятий по профилактике** явлений буллинга (моббинга) в **МБОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты»** на 2022-2025 годы

**Цель:** создание благоприятных условий для успешного развития каждого ребенка, сохранение физического, психического и психологического здоровья

***Задачи***:

* оказание компетентной помощи педагогам и родителям в вопросах обучения и воспитания;
* предупреждение возникновения явлений отклоняющегося поведения у обучающихся;
* развитие коммуникативных навыков, формирование ответственного отношения у подростков к своим поступкам;
* обучение навыкам мирного разрешения конфликтов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Сроки проведения** | | **Ответственные** | | **Отметка о выполнении** | |
| **Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, определяющих профилактику буллинга** | | | | | | | |
| 1. | Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике и предотвращению буллинга и кибербуллинга на 2021-2022 учебный год | | Август сентябрь | | Зам. директора по ВР Педагог- психолог | |  |
| 2. | Изучение алгоритма действий сотрудников при столкновении со случаями насилия в лицее | | Август сентябрь | | Зам. директора по ВР Педагог- психолог | |  |
| 3. | Разработка:   * памятки для педагогических работников «Буллинг как разновидность детского насилия»; * модели предотвращения буллинга и кибербуллинга в лицее | | в течение учебного года | | Зам. директора по ВР Педагог- психолог | |  |
| 4. | Изучить нормативно-правовые документы по профилактике школьногобуллинга и кибербуллинга в лицее | | сентябрь | | Зам. директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители | |  |
| 5. | Подготовить и разместить на школьном сайте:  • информационный материал по | | сентябрь  -октябрь | | Заместитель директора по ВР | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профилактике детского насилия и буллинга;  методические рекомендации для педагогов по распознаванию признаков различных видов буллинга;  • памятку для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях насилия в отношении детей, мерах защиты и оказания помощи детям |  | Педагог-психолог |  |
| **Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом** | | | | |
| 6. | МО классных руководителей «Основные механизмы и проявления феномена буллинга и его влияние на процесс обучения детей в школьных условиях» | сентябрь | Руководитель МО классных руководителей Педаго-гпсихолог |  |
| 7. | Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга в подростковой среде» | октябрь | Директор Зам. директора по ВР |  |
| 8. | Лекторий для педагогов лицея на тему: «Буллинг как социально - педагогическая проблема» | февраль | Педагог-психолог |  |
| 9. | Консультации педагога- психолога, социального педагога по проблемным ситуациям: • Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии?   * Как не стать жертвой? • Что может послужить причиной буллинга? * Детскийбуллинг в школе. Как защитить ребенка от травли в классе? | в течение года | Педагог-психолог Социальный педагог |  |
| 10. | Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания | В течение года | Педагогпсихолог Социальный педагог |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха |  |  |  |
| **Работа с родителями обучающихся** | | | | |
| 11. | Родительские собрания (дистанционный формат):   * О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. * Как пережить последствия буллинга, причиненного в подростковом возрасте. • Как предотвратить и преодолеть буллинг? * К чему может привести буллинг | В течение года | Классные руководители |  |
| 12. | Индивидуальные консультации педагога-психолога, социального педагога: • Дети, которых затравили в Интернете.   * Если в школе обижают. Рекомендации родителям. • Как помочь ребенку, ставшему жертвой агрессии в школе? * Отличие буллинга от простой неосторожности и неприятности. Скрытые цели провокации буллинга. Последствия. • Как родителям проконтролировать ситуацию, если ребенок подтвергается насилию вшколе. * Защита прав и интересов детей. * Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей. | в течение года | Педагогпсихолог, социальный педагог Классные руководители |  |
| 13. | Анкетирование: «Как я воспитываю своего ребенка»  «Об уровне  удовлетворительности и комфортности образовательной среды в школе» | В течение года | Педагогпсихолог, социальный педагог |  |
| **Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга**  **обучающихся** | | | | |
| 14. | Акция «Телефон доверия» | сентябрь | Зам. директора по ВР |  |
| 15. | Неделя толерантности | ноябрь | Заместитель директора по ВР Классные руководители |  |
| 16. | Классные часы, беседы с учащимися по профилактике буллинга | В течение года | Классные руководители |  |
| 17. | Просмотр художественных фильмов с последующим обсуждением: «Чучело» (1983г)  «Класс» (2007г)  «Розыгрыш» (2008г) | В течение года | Классные руководители |  |
| 18. | Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних на тему «Школьный буллинг как предпосылка противоправного поведения несовершеннолетних и его предупреждение» | По мере необходимости | Классные руководители |  |
| 19. | Выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся | В течение года | Социальный педагог Педагогпсихолог |  |
| 20. | Психологический тренинг  «Проигрывание ситуаций»  Обсудите с детьми реально возникший конфликт или расскажите сами о какой-то ссоре и предложите им дать рекомендации, как «погасить» этот конфликт. Предложите игру «Ты поссорился с другом и хочешь помириться». В ходе этой ролевой игры можно использовать следующие приемы: создание соответствующей обстановки (какие-то декорации, костюмы др.); обмен ролями (дети во время игры могут меняться ролями, что дает возможность прочувствовать другую точку зрения); прием зеркала (дети как можно точнее стараются изобразить позу, мимику и типичные выражения изображаемого персонажа). | Март | Учащиеся классов | 1-11 |
| 21. | Психологический тренинг  «Волшебная подушка» Для этого нужна небольшая подушка, чтобы усадить на нее одного ученика. Учитель усаживает детей в круг и говорит примерно такие слова: «У меня есть волшебная подушка, и каждый, кто на нее сядет, сможет рассказать нам о своем желании». Рассказчик по своему усмотрению отдает подушку следующему. Учитель должен проследить, чтобы очередь дошла до всех. Возможные вопросы: слушали ли тебя остальные ребята? Почему ты так считаешь? Пока ты слушал других, не появились ли у тебя более важные желания? Есть ли у тебя желания, которые могли бы исполнитель учитель или одноклассники? | Апрель | Учащиеся классов | 1-11 |

**Ожидаемые результаты и способы оценки**

Результативность педагогической профилактики притеснения в межличностных отношениях детерминирована совокупностью взаимосвязанных условий. Среди них: учет доминирующих факторов возникновения поведенческих девиаций; комплексное взаимодействие субъектов организации процесса профилактики; создание безопасной образовательной среды; профессиональная готовность педагогов образовательной организации к решению проблем притеснения обучающихся; наличие научнометодического обеспечения процесса профилактики притеснения.

Результативный компонент модели педагогической профилактики притеснения определяет планируемые результаты профилактической работы: снижение проявлений притесняющего поведения в межличностных отношениях младших школьников, уменьшение поведенческих отклонений обучающихся, улучшение состояния психологического здоровья детей, уменьшение социально - педагогической дезадаптации школьников.

**Предполагаемый результат:**

* Снижение проявлений притесняющего поведения в межличностных отношениях
* Уменьшение поведенческих отклонений обучающихся
* Улучшение состояния психологического здоровья детей
* Уменьшение социально-педагогической дезадаптации школьников
* Учет доминирующих факторов возникновения поведенческих девиаций у школьников
* Социализация детей – инвалидов, детей с ОВЗ
* Комплексное взаимодействие субъектов организации процесса профилактики
* Создание безопасной образовательной среды
* Профессиональная готовность педагогов образовательной организации к решению проблем притеснения обучающихся
* Наличие научно-методического обеспечения процесса профилактики притеснения

Критериально-диагностический инструментарий определения результативности педагогической профилактики притеснения младших школьников в межличностных отношениях в образовательной организации базируется на совокупности трех критериев: поведенческого, личностного и социального. Критериальнодиагностический инструментарий представлен в таблице 2.

# Заключение

Предупреждение буллинга (моббинга) в образовательной среде требует комплексного, систематического подхода к рассмотрению данной проблемы и реализации определенных профилактических мероприятий.

Буллинг (моббинг) – это сложноорганизованное явление, представленное целой совокупностью форм его проявления, что составляет основу для многоплановой разработки мероприятий. Знание основных личностных особенностей, возрастных характеристик участников буллинга (моббинга) позволяет выявить конкретные формы взаимодействия с ними, разработать тактику профилактической работы. Индивидуальная работа с учащимися должна быть организована на основании изученных особенностей поведения подростков в целом, их индивидуальных качеств и возможных психоповеденческих отклонений.

Профилактическая работа с данной проблемой должна начинаться с выявления причин и последствий буллинга (моббинга) в конкретной образовательной среде, так как они имеют четкую взаимосвязь и составляют совокупность асоциальных факторов девиации подростков. Самой распространенной причиной являются конфликтогенность в ученическом коллективе, а также отсутствие надлежащего контроля за ситуацией в группе со стороны педагога, в связи с чем подростки лишаются возможности развиваться физически и нравственно в психологически благоприятных условиях.

Реализация программы профилактики буллинга (моббинга) должна осуществляться группой специалистов, профилактическая деятельность которых разграничена и определена в соответствии со спецификой деятельности каждого из них.

В настоящее время проблема буллинга (моббинга) еще недостаточно проработана как отечественными исследователями, так и на законодательном уровне. Однако, данное явление существует в образовательной среде и требует разработки и реализации предупредительных мер. Необходим комплекс мероприятий, который будет направлен, прежде всего, на проработку системы отношений в детском коллективе, с учетом особенностей членов группы, на индивидуальную работу с каждым участником, а также на просвещение всех субъектов образовательных отношений (администрации, педагогического коллектива, родителей и учащихся) в рамках настоящей проблемы и в области разработки направлений профилактики буллинга (моббинга).

Главным принципом как в проведении профилактической работы в рамках проблемы буллинга (моббинга), так и в отношениях, в общении на разных уровнях должен стать «Не навреди!».

Очень точно отражает последствия буллинга (моббинга) данная притча:

К Учителю подходит ученик и говорит: «Учитель, мне очень тяжело живётся, потому что меня обижают люди. И я подолгу обижаюсь на людей. Что мне делать?» Учитель дал ему мешочек с гвоздями и сказал: «Каждый раз, когда ты будешь обижаться, ты должен забивать один гвоздь в стену». В первый день в стену было вбито 26 гвоздей. На другой неделе мальчик научился сдерживать свой гнев, и с каждым днём число забиваемых в стену гвоздей стало уменьшаться. Мальчик понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришёл день, когда мальчик ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему Учителю и тот сказал: «Каждый день, когда тебе удастся сдержаться, ты может вытащить из стены один гвоздь».

Шло время, и пришёл день, когда мальчик мог сообщить Учителю о том, что в стене не осталось ни одного гвоздя. Тогда Учитель взял его за руку и подвел к стене: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в стене дыр? Она уже никогда не будет такой как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз после этого ты извинишься - шрам останется. Словесный шрам такой же болезненный, как и физический».

«А что же мне делать с отверстиями в стене, которые остались после гвоздей?», - спрашивает ученик. Учитель ответил: «А вот с ними тебе придётся жить всю жизнь».

Феномен буллинга присутствует в повседневной жизни. Мы сталкиваемся с ним не только в образовательном учреждении, но и во взрослой жизни. Злоба, зависть, ненависть, раздражение всегда способствуют возникновению буллинговых ситуаций. Поэтому нам всем необходимо научиться противостоять моральному и физическому давлению, чтобы не оставалось «шрамов после гвоздей».

**Приложение 4**

**Информация для педагога.**

Буллинг – это длительное физическое или психологическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации». (Д. Лейн).

Существуют различные виды буллинга: прямой и скрытый.

*Скрытый буллинг* - подразумевает игнорирование ученика, его бойкот, исключение из отношений, намеренное распускание негативных слухов и т.п.

*Прямой буллинг* включает в себя прямую физическую агрессию, сексуальное или психологическое насилие.

*Физическое насилие* -умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др.

*Сексуальныйбуллинг* - подразумевает действия сексуального характера.

*Психологическийбуллинг* - связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания.

Отдельно следует отметить кибербуллинг как травлю посредством общения в интернете, мобильной связи.

Как мы с вами видим, в травле всегда есть несколько участников:

* лидер;
* агрессор;
* школьники, участвующие в травле (присоединяющиеся к лидеру);
* ребенок- жертва;
* свидетели, подкрепляющие травлю (дети, которые занимают сторону нападающих, смеются, выражают поддержку нападающим/подбадривают их, просто собираются вокруг и смотрят);
* свидетели;
* аутсайдеры (дети, которые избегают ситуаций травли, не занимая ничью сторону);

-защитники (дети, которые занимают очевидную позицию против травли, либо; активно противодействуя нападающим и предпринимая что - то для прекращения.

**Классный час по профилактике буллинга среди обучающихся**

**«Взаимная поддержка» Литература:**

1. Богомолов В.А. Ориентированный на решение подход в работе с ситуациями травли в школе. 14 февраля 2013. <http://www.sfbt.ru/2013/02/blog-post_5804.html>
2. Бочавер А.А., Женодарова Е.Д., Хломов К.Д. Методические рекомендации по снижению частоты ситуаций буллинга в школе для учителей и других специалистов, работающих в школах. Москва, центр «Перекресток», 2014.
3. Бочавер А.А. Травля в детском коллективе: установки и возможности учителей

[Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №1. С.47–55. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/1/Bochaver.phtml>

1. Ениколопов С.Н. Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма) [Электронный ресурс] // Материалы проекта «Образование, благополучие и развивающаяся экономика России, Бразилии и Южной Африки». Психологические проблемы безопасности в школе (стенограмма). URL: <http://psyjournals.ru/edu_economy_wellbeing>
2. Гусейнова Е.А., Ениколопов С.Н. Влияние позиции подростка в буллинге на его агрессивное поведение и самооценку [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.246–256. URL:

<http://psyedu.ru/journal/2014/2/Guseinova_Enikolopov.phtml>

1. Кон И.С. Школьное насилие: буллинг и хейзинг.

<http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/kon/1/j62.html>

1. Кривцова С.В. Буллинг в школе VS сплочение неравнодушных.- М.: ФИРО 2011.
2. Кутузова Д.А. Травля в школе: мифы и реальность. http://medportal.ru/budzdorova/child/625/
3. Куценко Е. Школьная травля: перезапуск отношений. Первое сентября, 2013, 10. <http://ps.1september.ru/view_article.php?ID=201301024>
4. Петрановская Л. Ребенка травят в школе: что можно сделать? [http://www.semyarastet.ru/razd/rebenka\_travjat\_v\_shkole\_chto\_mozhno\_sdelat/](http://www.semya-rastet.ru/razd/rebenka_travjat_v_shkole_chto_mozhno_sdelat/)
5. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М.: Генезис, 2012. 264 с.
6. Уильямс М. «Команды под прикрытием»: переопределение репутаций и трансформация отношений травли в школьном сообществе. Пер. И. Филимоновой под ред. Д. Кутузовой. <https://narrlibrus.wordpress.com/2010/07/27/mwilliams1/>
7. Хухлаев О. Не такой, как все. // Школьный психолог. – 2008, №3.
8. [http://открытыйурок.рф](http://открытыйурок.рф/)ИД «Первое сентября», Развивающее занятие по профилактике буллинга с детском коллективе Иванова Антонина Александровна, педагог-психолог

## Рекомендуемая литература

1. Аверьянов А.И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
3. Бердышев, И.С. Лекарство против ненависти // Первое сентября – 2005. – № 18. – С. 3.
4. Бочавер А.А., Хломов К.Д. Буллинг как объект исследований и культурный феномен // Психология. Журнал Высшей школы экономики, 2013. – Т. 10. – № 3. – С. 149-159.
5. Вишневская В.И., Бутовская М.Л. Феномен школьной травли: агрессоры и жертвы в российской школе // Этнографической обозрение. – 2010. – №2. – С. 55-68. 6.Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. – Р-н/Д: Феникс. 2006.

– 157 с.

1. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И. Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
2. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sexology.narod.ru/info18.html. (дата обращения: 06.06.2016) 9.Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011.

- 120 с.

1. Кутузова Д.А. Травля в школе: что это такое и что можно с этим делать // Журнал практического психолога. Вып.1. 2007. С. 72—90.
2. Лаптева В.Ю. Психологические особенности подростков с разным уровнем защищенности от психологического насилия в образовательной среде : автореф. дис. . канд. психол. наук. СПб, 2010. 26 с.
3. Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. - СПб: Питер, 2001. С. 240-276.
4. Маланцева, О.Д. «Буллинг» в школе. Что мы можем сделать? // Социальная педагогика. – 2007. – № 4. – С. 90–92.
5. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах/Сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург: «Семья детям», 2014. - 29 с.
6. Мерцалова Т. Насилие в школе: что противопоставить жестокости и агрессии? // Директор школы. 2000. – № 3. – С. 25–32.
7. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33\_NIEK\_2008/Psihologia/37294.doc.htm (дата обращения: 03.06.2016)
8. Петросянц В.Р. Психологические характеристики старшеклассников — участников буллинга в образовательной среде // Эмиссия. Электронный научный журнал. 2010.

– URL: http://www.emissia. org/offline/2010/1479.htm

1. Попова Е. И., Пчелинцева И. В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – № 6 (июнь). – С. 106–110. – URL: http://e-koncept.ru/2014/14158.htm.
2. Практическая психология образования/Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2000. - 528 с.
3. Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
4. Руланн Э.Г. Как остановить травлю в школе. Психология моббинга. – М.: Генезис, 2012. — 264 с.
5. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
6. Селиванова О.А., Шевцова Т.С. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. - Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 232 с.
7. Стрельбицкая A.A. Динамика школьного буллинга в коллективах старшего звена // Педагогическая диагностика. – 2010. – №2. – С. 104-124.
8. Ушакова Е. Буллинг новый термин для старого явления // Директор школы. 2009. №6. С.84-87.
9. Файнштейн Е.И. Моббинг, буллинг и способы борьбы с ними // Директор школы. 2010. №7. С.72-76.
10. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.

## Список использованных источников

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. - М.: Генезис, 2006. - 256 с.
2. Глазман О. Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российского гос. пед. ун-та имени А.И.Герцена. - 2009. - № 105. - С. 159-165.
3. Кон И.С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.sexology.narod.ru/info18.html.
4. Ожиёва Е.Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] //Психологи и социология. 2008. №5. Режим доступа:http://www.rusnauka.com/33\_NIEK\_2008/Psihologia/37294.doc.html. 5.Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. - М.: БЭСТ-принт, 2015. - 144 с.
5. Программа профилактики буллинга в образовательной организации. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://psy.su/psyche/projects/1813/
6. Сафонова Т.Я., Цымбал Е.И. Жестокое обращение с детьми - М.: Психология и педагогика, 1993г.
7. Школа без насилия. Методическое пособие/Под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М.: АНО «Цнпро», 2015. - 150 с.
8. Холодова Ю.Б. Профилактика буллинга в образовательном учреждении // Инновации в образовании и физической культуре: сб. науч. и метод.статей. - СПб: Свое издательство, 2016. - С. 31-38.
9. Курганский С.М. Профилактика буллинга [Электронный ресурс] Режим доступа: http://klepik.depon72.ru/?p=1348
10. Доктор Шлаукинд. Моббинг и буллинг, как формы психологического насилия в школе. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ekidz.eu/ru/mobbing-i-bulling-2/
11. http://mobbingu.net/articles/detail/49/#hcq=I1v4t6q
12. https://www.b17.ru/article/22384/
13. http://www.domrebenok.ru/blog/nasilie-v-shkole-chto-takoe-bulling-chem-on-opasen-ikak-s-nim-borotsya/
14. http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214740.pdf