

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 г.Усть-Джегуты»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Гимназия №6»:
 /Архагов Х.Ш.

 2020года



**ПРОГРАММА СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ
БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ ВЫБИРАЕМ...»
(НА 2020- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД)**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа профилактики безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних « Дороги, которые мы выбираем... »
Нормативно-правовое обеспечение программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребёнка 3. Семейный кодекс РФ Закон РФ «Об образовании» 4. Кодекс РФ об административных правонарушениях 5. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ» 6. Устав МКОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты»
Разработчик программы	Заместитель директора по воспитательной работе Бондаренко Татьяна Александровна
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив МКОУ «Гимназия №6 г.Усть-Джегуты» (директор школы, заместитель директора по УР, зам.директора по ВР, классные руководители, заместитель директора по УВР) • Совет профилактики правонарушений • Управляющий совет школы • Родительский комитет школы
Цель программы	Создание комплексной системы мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека. 2. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива. 3. Создавать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы. 4. Оказывать помощь педагогам и родителям в приобретении специальных знаний и навыков, а также

	<p>давать социальную и психологическую поддержку семьям.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества. 6. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы. 7. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.
Сроки и этапы реализации	Программа рассчитана на 2020-2023 годы.
Ожидаемые конечные результаты программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профилактической работы в школе. 2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления. 3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся школы. 4. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы. 5. Уменьшение числа «трудных» подростков в школе. 6. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. 7. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков 8. Создание здоровой и безопасной среды в школе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нет столь дурного человека, которого бы хорошее воспитание не сделало лучшим.

В.Г.Белинский

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы понимаем, что живем в сложный переходный период нашего государства. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Причины отклонений в поведении ребенка возникают и как результат неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия контроля за поведением, чрезмерной занятости родителей, эпидемий разводов.

Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами и алкоголем. С каждым годом отмечается рост детской преступности, прослеживается тенденция к увеличению числа детей с девиантным поведением.

Каково же положение в нашей школе?

Работу по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся, профилактике девиантного и асоциального поведения среди учащихся школы и их родителей осуществляют педагог-

психолог, социальный педагог, классные руководители, а также Совет по профилактике правонарушений. Привлекаются представители общественных организаций, сотрудники правоохранительных органов, администрация Усть-Джегутинского района. Ответственность за проведение профилактической работы возлагается на администрацию гимназии.

С целью профилактики правонарушений среди несовершеннолетних разработана нормативно-правовая база, работает Совет профилактики.

На основании данных показателей можно сделать следующие выводы: есть дети, стоящие на учете в ИДН. К сожалению это дети, ранее не стоявшие на внутришкольном учете.

Проблема трудных детей, находящихся в группе риска, в основном связаны с низким уровнем ответственности родителей, а зачастую и их асоциальным поведением. Многие родители занимают попустительскую позицию в отношении негативных проступков, невыполнения требований к учащимся, нарушений правил поведения детьми.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Принимая во внимание анализ воспитательной и профилактической работы школы за 2019-2020 уч.год, закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», мы обозначаем целевой блок программы.

Цель: *создание комплексной системы мер по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.*

Задачи, решаемые данной программой:

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
3. Создавать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
4. Оказывать помощь педагогам и родителям в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
5. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную

строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.

6. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.
7. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Программа составлена на следующих научных и методологических принципах реализации:

- **Дифференцированность:** учёт возрастных особенностей и специфики работы с детьми группы риска.
- **Аксиологичность:** формирование у детей и подростков мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку и т.д., которые являются регуляторами их поведения, что является одним из основных морально-эстетических барьеров формирования асоциальных форм поведения.
- **Многоаспектность:** сочетание различных направлений целевой профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический
- **Последовательность** (этапность)
- **Законность:** первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства.
- **Партнерство:** консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций.
- **Целостность:** единство стратегии скоординированного развития всех частей программы, что может быть достигнуто на основе баланса интересов участников программы.

Реализация вышеизложенных целей, задач и принципов предполагает ***достижения следующих результатов:***

1. Создание системы профилактической работы в школе;
2. Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы;
3. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся;
4. Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива;
5. Уменьшение числа «трудных подростков» в школе;
6. Активное и результативное участие школьников в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

7. Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
8. Создание здоровой и безопасной среды в школе.

СИСТЕМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних должна проводиться планомерно: классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службы школы с педагогом-психологом. Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики. Дальнейшая работа – выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Деятельность по профилактике правонарушений в функциональных обязанностях

Участники образовательного процесса	Функциональные обязанности
Директор школы	Заботится о создании хорошо организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положении трудных детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности. Осуществляет контроль за реализацией школьной программы по профилактике правонарушений, периодически заслушивает отчеты всех лиц, ответственных за исполнение, оказывает помощь, координирует деятельность.
Заместитель директора по УВР	Заботится о получении школьниками базового образования. Организует дополнительные занятия по предметам, корректирует процесс обучения и воспитания на уроке, в т. ч. с помощью проведения малых педсоветов, педагогических консилиумов. Участвует в диагностике проблем ребенка, определяет подходы в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской среде.

Зам.директора по ВР	<p>Совместно с администрацией, педагогами школы прѣдумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил.</p> <p>Заботится о создании благоприятного микроклимата в школе и классных коллективах. Планирует план профилактической работы на год. Осуществляет контроль за реализацией школьной программы по профилактике правонарушений, периодически заслушивает отчеты всех лиц, ответственных за исполнение, оказывает помощь</p>
Педагог-психолог Социальный педагог	<p>Знает детские проблемы, трудные семьи. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобуча.</p> <p>Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами социальных служб в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, а также попавшим в экстремальные ситуации. Изучает личность трудного ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственных ориентаций подростка и воспитательных возможностей семьи и коллектива, выбирает методы, приемы, формы преобразования воспитательной ситуации и нравственной переориентации личности, реализует воспитание трудного ребенка на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет наблюдения. Ведет картотеку детей, «группы риска», детей, стоящих на учете в ПДН, на внутришкольном учете.</p>
Классный руководитель	<p>Решает задачи трудновоспитуемости, устранения отрицательных черт характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств ребенка.</p> <p>Совместно с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с трудными обучающимися, их семьями, одноклассниками, педагогами.</p> <p>Создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе.</p>
Учителя-предметники	<p>Создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют на уроке приемы, формы и методы индивидуальной работы.</p>
Родители	<p>Заботятся о рациональной организации порядка жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают</p>

	условия для учебы, чтения книг, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов и не допускают бесконтрольного пребывания на улице
--	---

Каждый шаг работы по профилактике правонарушений, нарушения порядка и дисциплины должен быть отделён от следующего шага внимательным наблюдением за учащимся. Его адекватная реакция на любую проведённую беседу, изменение его поведения в лучшую сторону даёт возможность для ребёнка не только стать на путь исправления, но и для классного руководителя не продолжать работу по данной схеме.

Уровень	Участники	Система работы	Система применения наказаний
Индивидуальный уровень	Ученик Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог Родители	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разъяснительные беседы по правилам поведения в школе. Информационные беседы по правовому просвещению 2. Проведение индивидуальных бесед с учащимися. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями 4. Работа школьного психолога в тесном контакте с учеником, классным руководителем и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закрытое обсуждение в узком кругу (беседа) • Информация касается тех, кто непосредственно замешан и за пределы этого круга не выходит. • Проводится не менее 5 бесед • Вывод: устная договоренность (я понял)
Расширенный уровень	Ученик Учащиеся класса Классный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение классных собраний (обсуждение 	Закрытое обсуждение в расширенном кругу (классное собрание, родительский комитет,

	<p>руководитель Педагог-психолог Учителя Родители Родительский комитет</p>	<p>поведения ученика, ситуации) 2. Проведение заседаний родительского комитета (оказание помощи в проводимых беседах с учениками и его родителями) 3. Посещение учащегося на дому, проведение бесед в домашних условиях.</p>	<p>малый педагогический консилиум) Проводится не более 4 раз Результат: Договоренность о совместных действиях с родителями</p>
Открытый уровень	<p>Ученик Классный руководитель Родители Администрация гимназии Совет профилактики</p>	<p>1. Беседы администрации с учеником и родителями 2. Беседы с учащимися и родителями на Совете школы 3. Обсуждение на Совете профилактики 4. Решение вопроса на педагогическом совете школы</p>	<p>Выносятся вся информация о предыдущих этапах. Результат: Ребенок ставится на внутришкольный учет</p>
Административный уровень	<p>Ученик Родители Педагог-психолог КДН ПДН Совет опеки</p>	<p>1. Работа комиссии по профилактике правонарушений при Усть-Джегутинской администрации 2. Работа районной КДН, ПДН при</p>	<p>Открытое административное обсуждение Результат: решение административного совета</p>

		МВД по Усть-Джегутинскому району	
Судебный уровень	Суд, ученик Родители	1. Суд	Результат: судебное решение

СОДЕРЖАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации программы

- Общее руководство и контроль реализации Программы осуществляет администрация школы.
- Все субъекты профилактической деятельности школы (классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель МО классных руководителей, Совет Профилактики, школьный родительский комитет) предоставляют отчёты по итогам работы за год администрации школы. Итоговый отчёт и анализ годовой работы составляются зам.директора по ВР и зам. директора по УВР и предоставляется директору школы и в специальные органы в отчётные сроки.
- Исходя из анализа профилактической и воспитательной работы, основные направления и положения программы при необходимости ежегодно уточняются.
- Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

Этапы реализации

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» реализуется в три этапа.

I. Подготовительный этап (1-й год реализации программы)

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- Изучение нормативно-правовых документов;
- Изучение позитивного опыта работы образовательных учреждений;
- Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы;
- Разработка и реализация перспективного плана мероприятий.

2. Педагогическая поддержка:

- Целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;
- Разработка и реализация школьной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

II. Практический этап (2-й и 3-й год реализации программы)

1. Реализация школьной программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
2. Организация и проведение мероприятий с учащимися и родителями.
3. Анализ работы по программе.
4. Подведение итогов реализации программы
5. Обобщение опыта работы.

План работы:

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
Работа с КДН, ОДН, участковыми инспекторами и другими организациями			
1.	Поддерживать постоянную связь с ОДН, участковым инспектором по различным вопросам работы по профилактике правонарушений, преступления среди учащихся.	Зам. директора по УВР, Педагог-психолог Зам.директора по ВР	В течение года
2.	Систематически сверять списки учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН и задержанных за различные правонарушения и преступления	Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР	1 раз в месяц
3.	Приглашать сотрудников КДН, ОДН, специалистов в правоохранительных органов, врачей, работников ОГИБДД и других специалистов для проведения лекций.	Классные руководители, Зам.директора по ВР, Зам. директора по УВР	По мере необходимости
4.	Проводить работу по снятию с учета подростков, исправивших свое поведение и отношение к учебе и не совершающих правонарушения.	Зам. директора по УВР, Зам.директора по ВР, Классные руководители	По мере исправления
5.	Совместно с участковым инспектором проводить рейды по посещению семей	Педагог-психолог, Зам. директора по УВР Участковый инспектор	По мере необходимости

	«трудных» учащихся и неблагополучных семей		
6.	Посещать районные семинары Знакомить учителей школы с обсуждаемыми вопросами, с новыми документами, инструктивно- методическими письмами.	Зам.директора по ВР Педагог- психолог	В течение года
2. Работа с классными руководителями			
1.	Совместно с классными руководителями, руководителями кружков и секций провести работу по охвату «трудных» подростков, детей, оставшихся без попечения родителей, кружками и спортивными секциями и другими видами внеклассной работы	Зам.директора по ВР Педагог- психолог	Сентябрь
2.	Заслушивать отчеты классных руководителей, педагога-психолога, и др. специалистов по организации нравственного и правового воспитания	Зам.директора по ВР Зам. директора по УВР	В течение года
3.	Принимать участие в подготовке и проведении классных часов и других внеклассных мероприятий по вопросам повышения правовых знаний учащихся и профилактики правонарушений и преступлений	Зам.директора по ВР, Классные руководители	В течение года
3. Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого контроля:			
1.	Проводить беседы с каждым из учащихся, выяснить их проблемы в учебе и в жизни. Принимать меры по оказанию посильной помощи.	Педагог- психолог , Социальный педагог Классные руководители	Ежегодно

2.	Привлекать «трудных» учащихся к профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся.	Педагог-психолог, Классные руководители, Зам. директора по ВР	В течение года
3.	Оказывать помощь в трудоустройстве и дальнейшем продолжении получения среднего образования выпускниками школы, особенно состоящими на учете в КДН, ОДН, подросткам из неблагополучных и малообеспеченных семей.	Педагог-психолог, Зам. директора по УВР	В течение года
1. Работа с родителями «трудных» учащихся и неблагополучными семьями			
1.	Регулярно посещать на дому родителей «трудных» подростков, неблагополучные семьи с целью: а) изучения условий жизни детей в семье; б) проведения бесед с родителями о воспитании в семье; в) выявления интересов, потребностей, отклонений в поведении детей и подростков.	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение года
2.	Проводить работу через районные организации по оказанию социальной защиты и помощи детям и семьям по охране жизни и здоровья детей.	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР	В течение года
5. Работа Совета по профилактике правонарушений			
1.	Проводить заседания Совета с приглашением учащихся с родителями не реже 1 раза в месяц.	кл. руководители, зам. директора по УВР	1 раз в месяц

КРИТЕРИИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> - появление у подростков устойчивых интересов; - положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН; - уменьшение количества детей «группы риска»
Диагностика в ходе реализации программы	- проведение анкетирования, тестирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью выявления проблем, отслеживания эффективности проводимых мероприятий.

ДОКУМЕНТАЦИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Банк данных.

1. Список детей, стоящих на внутришкольном учете
2. Списки детей группы риска
3. Список неблагополучных семей
4. Характеристики неблагополучных семей
5. Социально-педагогические карты на трудных учащихся (содержат характеристику, результаты диагностики)

Учет индивидуально-профилактической работы (ведут классный руководитель, соцпедагог)

1. Запись бесед с ребёнком

Дата	Тема беседы	Краткое содержание	Поведение ребёнка во время беседы	Его отношение к происходящему	Его выводы по беседе	Анализ изменения поведения ребёнка

2. Запись бесед с родителями ребёнка

Дата	Тема беседы	Краткое содержание	Отношение родителей к происходящему, их мнение	Выводы по беседе с родителями	Анализ изменения поведения ребенка

