|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_ | «Согласованно»  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «30» августа 2020г. | «Утверждаю»  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Архагов Х.Ш.  «30» августа 2020г. |

**Рабочая программа секции**

**по волейболу**

**Классы: 9,10,11**

**Учитель: Аджиев Руслан Юнусович**

**Количество часов:**

Всего 102 часа; в неделю 3 часа

**2020-2021 уч. год**

**Особенности программы**

Так как секционные занятия проводятся на базе средней школы, программа создана на основе общеобразовательной программы обучения игре в волейбол. В ней сделан акцент для привлечения интереса школьников к игре в волейбол. Сама игра в волейбол, предоставляет уникальные возможности не только для физического, но и для нравственного воспитания детей: развития познавательных процессов, выработки воли и характера, воспитания чувства коллективизма.  
Мои внеурочные секционные занятия являются основной и ведущей формой физического воспитания.  Главными требованиями к их проведениям  являются: прикладная направленность, систематическое и комплексное воспитание двигательных качеств, формирование необходимых навыков в волейболе, достижение закаливающего эффекта (проведение занятий на открытом воздухе), воспитание привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями, индивидуальный подход к учащимся.  
Предусматривается проведение систематической контрольной  проверки  уровня физической, специальной и общей подготовленности школьников,  с применением методики тестирования. Тестирование осуществляется в начале учебного года в форме и в конце года для прослеживания  мониторинга физического развития.

**Задачи программы**

Программа последовательно решает основные задачи физического воспитания и прохождение общеобразовательной программы:

1. пропаганда активного здорового образа жизни.  
   2) развитие кондиционных и координационных способностей.  
   3) дать учащимся знания техники и тактики игры в волейбол.  
   4) воспитание привычки самостоятельно заниматься физическими упражнениями для повышения работоспособности и укрепления здоровья;  
   6) воспитание нравственных и волевых качеств.

**Разделы программы**

1. «Основы знаний».

История развития волейбола. Правила игры в волейбол и её история.  Правила судейства. Особенности организма человека. Гигиена. Технические приемы волейбола. Тактические приемы волейболиста. Дневник спортсмена.

1. «Общая физическая подготовка (ОФП).

Прыжок в длину с места. Прыжок в высоту с места. Челночный бег 4x9. Бег на 30 м. Наклон вперед из положения стоя. Кросс на 1 000 м.

1. «Специальная подготовка».
2. «Показатели физической подготовленности».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программы. | Количество часов | Дата проведения | | |
| По плану | По факту | |
|  |  |  |  |  | |
| 1. | Разъяснение правил игры в волейбол на примере пионербола.   расстановка игроков на площадке по зонам,   правила перехода игроков,   введение мяча в игру вбрасыванием одной рукой.   выполнить три касания мяча с броском на сторону противника в прыжке с трех шагов разбега двумя руками | 2 |  |  | |
| 2. | Стойка игрока. | 2 |  |  | |
| 3. | Перемещения шагом, бегом, приставным шагом, бегом влево, вправо, бег с изменением направления и резкая остановка по сигналу. | 2 |  |  | |
| 4. | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед, вправо, влево, назад. | 2 |  |  | |
| 5. | Индивидуальное жонглирование сверху и снизу над собой. | 2 |  |  | |
| 6. | Прием мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения. | 2 |  |  | |
| 7. | Верхняя прямая подача в облегченных условиях (расстояние – 3–6 м от сетки). | 2 |  |  | |
| 8. | Введение мяча для девочек разрешается с расстояния 6–7 м от сетки, для мальчиков – в обязательном порядке из-за лицевой линии | 2 |  |  | |
| 9. | Эстафеты и подвижные игры с элементами волейбола  «Кто точнее?»   «Кто лучший?»   «Сумей передать и подать» | 2 |  |  | |
| 10. | Чередование способов перемещения игроков. | 2 |  |  | |
| 11. | Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещения вперед, назад, влево, вправо. | 2 |  |  | |
| 12. | Верхняя прямая подача. | 2 |  |  | |
| 13. | Учебная игра в пионербол, введение мяча в игру нижней или верхней подачей с расстояния 6–7 м от сетки. | 2 |  |  | |
| 14. | Чередование способов перемещения; остановка шагом и скачком. | 2 |  |  | |
| 15. | Передачи сверху и снизу над собой, в колоннах через сетку со сменой за мячом. | 2 |  |  | |
| 16. | Прием мяча с подачи. | 2 |  |  | |
| 17. | Нападающий удар в облегченных условиях. | 2 |  |  | |
| 18. | Верхняя подача. | 2 |  |  | |
| 19. | Индивидуальные тактические действия. | 2 |  |  | |
| 20. | Групповые тактические действия (взаимодействие игроков передней линии со второй передачи в зоне 3). | 2 |  |  | |
| 21. | Учебная игра, эстафеты и подвижные игры. | 2 |  |  | |
| 22. | Передача мяча сверху и снизу двумя руками над собой, вперед, после перемещения, сверху двумя руками за голову. | 2 |  |  | |
| 23. | Прием мяча с подачи в зонах 1, 6, 5 с доигрыванием в зону 3. | 2 |  |  | |
| 24. | Нападающий удар со второй передачи в зонах 2, 4, 3. | 2 |  |  | |
| 25. | Доигрывание мяча над сеткой. | 2 |  |  | |
| 26. | Одиночное и двойное блокирование. | 2 |  |  | |
| 27. | Индивидуальные, групповые и командные действия. | 2 |  |  | |
| 28. | Взаимодействие игроков линии защиты и нападения. | 2 |  |  | |
| 29. | Учебная игра, эстафеты и подвижные игры. | 2 |  |  | |
| 30. | Передача мяча вдоль сетки после перемещения, передача мяча в прыжке, нападающий удар «по ходу» в зонах 2 и 4, нападающий удар по линии. | 2 |  |  | |
| 31. | Одиночный и двойной блоки. | 2 |  |  | |
| 32. | Подстраховка нападающего и блокирующего. | 2 |  |  | |
| 33. | Подачи нацеленные с вращением и без вращения мяча. | 2 |  | |  |
| 34. | Прием мяча с подачи и нападающего удара. | 2 |  | |  |
| 35. | Взаимодействие линий нападения и защиты. | 2 |  | |  |
| 36. | Учебная игра в усложненных условиях (уменьшенным составом, сетка закрыта тканью). | 4 |  | |  |
| 37. | Эстафеты и подвижные игры с элементами волейбола. | 4 |  | |  |
| 38. | Совершенствование разученных технико-тактических приемов в упражнениях игрового характера. | 4 |  | |  |
| 39. | Групповые и командные тактические действия, взаимодействие игроков на площадке. | 3 |  | |  |
| 40. | Индивидуальные тактические действия: при подачах, передачах, нападающих ударах и приеме мяча с подачи. | 3 |  | |  |
| 41. | Функции игроков на площадке. | 3 |  | |  |
| 42. | Групповые и командные действия в нападении и защите. | 3 |  | |  |
| 43. | Системы игры «углом вперед», «углом назад», с выходом разводящего игрока из зоны 1. | 4 |  | |  |
| 44. | Учебные и контрольные игры, участие в соревнованиях различного ранга. | 4 |  | |  |
|  | Итого: | 102 часа |  | |  |

**Методические рекомендации при обучении техническим приемам**

**Последовательность обучения стойкам и перемещениям**

1. Выполнение стоек на месте.

2. Перемещения в медленном темпе. Ходьба выпадами, в полуприседе, на внешней и внутренней стороне стопы, на носках и пятках. Пробегание отрезков 15–20 м с ускорением. Чередование ходьбы и бега. Передвижения разными способами в различных направлениях по зрительному и звуковому сигналам. Бег из различных и.п.: лицом или спиной вперед; приставными шагами; с прыжками. Различные эстафеты, включающие бег, прыжки, кувырки, ускорения на отрезках 8–15 м с изменением направления («елочка», челночный бег 9–3–6–3–9 м).

3. Сочетание перемещений в медленном и среднем темпе с последующим принятием стойки.

4. Перемещения в высоком темпе с последующим принятием стойки.

5. Принятие стойки игрока после перемещения по звуковому или зрительному сигналу.

**Последовательность обучения передачам мяча сверху**

1. Имитация приемов сверху двумя руками стоя на месте без мяча.

2. То же, но с мячом.

3. Передача мяча в парах с набрасыванием мяча партнером.

4. Обоюдная передача мяча в парах с расстояния 3–5 м между партнерами.

5. То же, но с расстояния 5–6 м.

6. Верхняя передача мяча двумя руками после перемещения вперед, затем назад. Обратить внимание на остановку перед выполнением приема.

7. То же, но после перемещения влево и вправо.

8. Передача мяча с изменением траектории полета.

9. Передачи мяча на точность.

10. Передачи мяча в сочетании с усложненными способами.

**Последовательность обучения передачам мяча снизу**

Соблюдается та же последовательность, что и при обучении приему мяча сверху.

1. Имитация передачи мяча снизу. Работают сначала ноги и туловище, затем руки.

2. Прием мяча снизу после набрасывания партнером, расстояние – 4–5 м.

3. Прием мяча снизу после отскока от пола.

4. Прием мяча снизу после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Обратить внимание, чтобы он попадал на предплечья, а не на кисти.

5. Сочетание верхних и нижних передач в парах или у стены.

**Последовательность обучения подачам**

Приведенную последовательность соблюдают при изучении всех способов подач.

1. Выполнение подачи в упрощенных условиях. Имитация изучаемого способа (выполняется на три счета: 1 – замах; 2 – подбрасывание; 3 – удар по мячу).

2. Сочетание имитации подачи с подбрасыванием мяча. Ударное движение можно заменить ловлей мяча. Цель данного упражнения – научить правильно подбрасывать мяч.

3. Подача мяча в парах поперек площадки.

4. Подача мяча партнеру на точность (расстояние – 5–6 м от сетки).

5. Подача мяча из-за лицевой линии.

6. Подача мяча в левую и правую стороны площадки.

7. Подача мяча на точность в заданную часть площадки.

**Последовательность обучения нападающим ударам**

В начале занятий целесообразно использовать расчлененный метод обучения: первое ударное движение по мячу на месте, затем – в прыжке и только потом – в прыжке после разбега.

1. Нападающий удар с собственного набрасывания в опорном положении у стены в парах.

2. При разбеге следует обратить внимание на выполнение последнего, третьего, шага, который должен быть самым длинным и заканчиваться «стопорящим» движением стоп (ступни параллельны).

3. Имитация нападающего удара с 3 шагов разбега.

4. Нападающий удар с разбега, но мяч фиксируется партнером, стоящим на возвышении (тумбочке, стуле и т.п.).

5. Нападающий удар с собственного набрасывания мяча; с набрасывания мяча партнером.

6. Нападающий удар после встречной передачи, а затем с передачи вдоль сетки.

7. Прямой нападающий удар с передачи из зоны 3; траектория полета средняя (расстояние – до 0,5 м от сетки).

8. Нападающий удар со всех зон нападения после различных по высоте и направлению передач.

9. То же, но с переводом туловищем влево, вправо; при приземлении стопы разворачиваются в сторону движения мяча.

10. То же, но перевод выполняется разворотом кисти влево или вправо.

**Список используемой литературы.**

 Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов Юный волейболист, М – «Физкультура и спорт» 1979 г.

А.Г. Фурманов Волейбол на лужайке, в парке, во дворе, М – «Физкультура и спорт» 1982 г.

Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский, Волейбол в школе, М – «Просвещение» 1989 г.

Л.П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. – Москва, «Физкультура и спорт» 1991 год.

Программы для внешкольных учреждений. Просвещение. 1986г.