

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №6 г.Усть-Джегуты».

РАССМОТРЕНО:

на заседании педсовета

« 10 » 08 2021 г.

Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Гимназия №6»:

 Архагов Х.Ш.

Приказ № 78 от « 10 » 08 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



Разработчик программы:

заместитель директора по воспитательной работе Бондаренко Т.А.

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Раздел 1. Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса	4
3. Раздел 2. Цель и задачи воспитания	6
4. Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	11
5. Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	18
6. Приложение. Основные понятия, используемые в программ.....	21

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МКОУ «Гимназия № 6 г. Усть-Джегуты» на 2021-2025 учебные года разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Её основная функция – направление, организация и контроль деятельности педагогов гимназии по реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, тем самым сделать МКОУ «Гимназия № 6 г. Усть-Джегуты» воспитывающей организацией.

В центре данной программы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МКОУ «Гимназия № 6 г. Усть-Джегуты» – это современное образовательное учреждение общего образования, которое качественно предоставляет образовательные услуги большому количеству школьников, проживающих в мкр. Московский.

СОШ № 6 была основана в 1992 году, но временно размещалась в здании КОЦ (культурно-оздоровительный центр) мкр.Московский, а 01.09.1993 года школа перешла в новое здание.

В 2007 году школа получила статус гимназии. Руководит гимназией заслуженный тренер КЧР Архагов Хасан Шамсудинович.

Численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составляет 510 человек, численность педагогического коллектива 42 человека.

Дружный высокопрофессиональный педагогический коллектив, объединил в своих рядах, как опытных учителей, так и молодые кадры. Среди них 1 человек является «Заслуженным учителем КЧР», 5 человек являются Почетными работниками общего образования, 4 имеют Почетные грамоты Министерства образования и науки Российской Федерации, 1 заслуженный тренер КЧР.

Педагогический коллектив гимназии активно внедряет в практику работы образовательного учреждения современные педагогические технологии, реализующие основные положения концепции личностно-ориентированного образования. «Жить и работать ради себя и людей, которые тебя окружают, быть успешным, помогая создавать успех другому» — вот основной принцип работы учителей гимназии № 6.

Из 42 педагогов 19 имеют высшую квалификационную категорию, 18 – первую.

Гимназия реализует в своей деятельности спектр образовательных услуг по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования (профильного и базового уровня), дополнительного образования. В арсенале школы 39 современно оснащенных учебных кабинетов, кабинет педагога-психолога, 2 спортивных зала, актовый зал, столовая на 180 посадочных мест, библиотека, медицинский кабинет, кабинеты для занятий в студиях и кружках. Почти в каждом кабинете имеется компьютерная техника, а в 3 профильных кабинетах установлены интерактивные доски.

В 2021 учебном году гимназия в рамках национального проекта “Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» получила получила две интерактивные панели, 30 ноутбуков и многофункциональное устройство, которыми оснастили 2 кабинета.

Жизнь в гимназии не прекращается с окончанием уроков. Разнообразные студии, кружки, спортивные секции работают до позднего вечера. Гимназия имеет развитую систему дополнительного образования учащихся и одновременно богата традиционными школьными праздниками.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование учителей гимназии на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общей целью воспитания в МКОУ «Гимназия № 6 г. Усть-Джегуты» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует учителей гимназии не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности, помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной

национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, к людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом в гимназии является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как к месту, в котором человек вырос и которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как к источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как к главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как к интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как к духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как к залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как к безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как к хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание. Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
7. заложить основы глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и педагогических аспектов волонтерской деятельности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
9. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
10. организовывать профориентационную работу со школьниками;
11. развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач МКОУ «Гимназия № 6 г. Усть-Джегуты» представлена в виде инвариативных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных гимназией задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы гимназии.

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Внеурочная деятельность	Волонтерство
Работа с родителями	Экскурсии, экспедиции, походы
Самоуправление	Организация предметно-эстетической среды
Профориентация	

3.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с

педагогами в единый коллектив. Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- участие в проводимых городских, районных и республиканских спортивных и культурно-досуговых мероприятиях.
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям.
- Единый День профилактики правонарушений в гимназии (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;
- предметные недели (литературы, русского, родного и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность Курсы внеурочной деятельности «Грамотным быть модно», «Практическое обществознание», «Шаг за шагом», «Школа абитуриента», «История России в лицах» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество Курсы внеурочной деятельности «Хореография», «Волшебная кисточка», «Умелые ручки», «Лепка», «Пластилиновые чудеса», «Творческая мастерская», «Весёлая акварель», «Волшебный мир оригами», «Весёлая палитра», «Мастерица», Оригами» «Разноцветное чудо» создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно - оздоровительная деятельность Курсы внеурочной деятельности «Легкая атлетика», «Баскетбол», «Волейбол» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4 Модуль «Школьный урок»

□□□

Модуль предполагает реализацию школьными педагогами воспитательного потенциала урока.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей: □

Использование воспитательных возможностей организации урока □

- Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся). □□
- Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины). □□
- Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места). □□
- Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). □□
- Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). □□
- Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися). □□
- Использование воспитательных возможностей содержания образования (связывание педагогом учебного материала с жизнью, с потребностями учащихся, с общественной с моралью, с актуальными нравственными проблемами)

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного Ученического Совета гимназии (далее УС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих комитетов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой УС и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

3.6 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (РДШ, Юнармия);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7 Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в проведении благотворительных ярмарок для нуждающихся.

На уровне гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- Благотворительная ярмарка;
- Проведение мероприятий в рамках месячника «Белая трость»;
- Мероприятия в рамках Дня учителя;
- Мероприятия в рамках проекта «Дети-детям»;

- Мероприятия в рамках месячника «Территория безопасности»;
- Мероприятия в рамках празднования Дня матери;
- Мероприятия в рамках Дня инвалидов;
- Мероприятия в рамках Дня добровольца;
- Мероприятия в рамках празднования Нового года;
- Мероприятия в рамках Дня Победы;
- Мероприятия в рамках Дня защиты детей;

3.8 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь гимназии.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и гимназии.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
- Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родители являются обязательной частью государственно-общественного управления гимназией (Управляющий совет, Совет отцов, Родительский Совет), участвующие в управлении образовательной организацией, решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- предоставление возможности родителям посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в гимназии;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- семейный всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- комплекс мероприятий по совместному (родители и учащиеся) благоустройству территорий.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9 Модуль «Экскурсии, экспедиции и походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности учащихся, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

- Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями.
- Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- Экскурсии в рамках Всероссийской акции «Дни в профессии».
- Экскурсии в Нижне - Архызский историко-архитектурный и археологический комплекс VII-XIV вв., тема: «Об исторической интерпретации Нижне - Архызских храмов»;
- Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны», тема «Обзорная экскурсия по Музею-памятнику защитникам перевалов Кавказа»
- Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Выставочный павильон» тема: «Войны- интернационалисты Карачаево-Черкесской Республики»
- Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Выставочный павильон», тема: «Наши земляки-герои Великой Отечественной войны»
- Фотодокументальная выставка «Годы, опаленные войной» РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей- заповедник», филиал «Выставочный павильон», тема: «Освобождение территории КЧР»
- Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны», тема: «Оборона перевалов Главного Кавказского хребта», «Наши земляки - Герои Советского Союза, Герои Российской Федерации»
- РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Выставочный павильон» тема: «Войны-интернационалисты Карачаево-Черкесской Республики»;
- Экскурсии в РГБУ «Карачаево-Черкесский историко-культурный и природный музей-заповедник», филиал «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа в годы Великой Отечественной войны», тема: «Музей-памятник защитникам перевалов Кавказа - как символ памяти и поклонения молодого поколения перед подвигом павших за родину в годы Великой Отечественной войны».

3.10 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб

школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОеКТОрия);

На муниципальном и региональном уровнях:

- участие в реализации муниципальной программы «Профориентация школьников: увлечение, профессия, успех»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

На уровне классов:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

3.11 Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, позволяющее проявить фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми.
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение школьной и пришкольной территории, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности;
- конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды.
- оформление здания гимназии (Новый год, День Победы, День России, День государственного флага).

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой гимназией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, которое сосредотачивается на следующих вопросах: какие проблемы личностного развития удалось решить, какие нет, какие появились и над чем предстоит работать. диагностика «Уровень воспитанности».

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Ученическим Советом и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы общественных объединений;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПРИЛОЖЕНИЕ.ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОГРАММЕ

Воспитание

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы гимназии, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или

игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности –это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей • профилактика ДДТТ • пожарная безопасность • профилактика экстремизма и терроризма • разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» • учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, ст.вожатая
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений • единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения • правовые и профилактические игры и беседы	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, социальный педагог, педагог - психолог
Мероприятия ко Дню пожилого человека • выставка рисунков и фотографий • акции по поздравлению пожилых людей	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители
День учителя в гимназии	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая

Мероприятия ко Дню матери • выставка рисунков и фотографий • акции по поздравлению мам с Днем матери • концертная программа	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая.
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь	Уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог, педагог-психолог
Спортивные соревнования	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
День героев Отечества	1-4	декабрь	Классные руководители
День прав человека	1-4	декабрь	Уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог, педагог-психолог
День Конституции	1-4	декабрь	Классные руководители
Новый год в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания • «Веселые старты» • фестиваль патриотической песни • конкурс чтецов • акция «Посылка солдату» • акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков • конкурс рисунков • посещение музеев • Уроки мужества	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-библиотекарь
День родного языка	1-4	февраль	Учитель родного языка
Мероприятия месячника экологического воспитания Викторины Игровые программы Акции Экологический десант	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
День ГО	1-4	март	Заместитель директора по ВР
Неделя начальных классов	1-4	март	МО учителей начальных классов
8 Марта в гимназии	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Твори добро». Оказание адресной помощи пожилым людям и инвалидам Забота о младших	1-4	апрель	Классные руководители

День здоровья	1-4	апрель	Учитель физкультуры
День космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	апрель	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Мероприятия месячника «Поклонимся великим тем годам». Участие во всероссийских и районных акциях, посвященных Дню Победы Участие в районном параде Победы Уроки мужества	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Заседание МО классных руководителей: «Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» Организация и планирование дополнительного образования учащихся.	1-4	сентябрь	Руководители МО классных руководителей, классные руководители
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	1-4	октябрь	Руководители МО классных руководителей
МО классных руководителей: Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.	1-4	ноябрь	Руководители МО классных руководителей,
Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	1-4	декабрь	Руководители МО классных руководителей

Планерка классных руководителей по проведению месячника патриотической работы.	1-4	январь	Руководители МО классных руководителей
МО классных руководителей по теме: «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного коллектива.	1-4	февраль	Руководители МО классных руководителей
Круглый стол «Секреты успешности работы классного руководителя».	1-4	март	Руководители МО классных руководителей, педагог-психолог
Заседание МО классных руководителей по теме: «Мониторинг обучающихся отдельных категорий (многодетные, ТЖС, потерявшие кормильца, сироты и опекаемые, дети с ОВЗ)»	1-4	апрель	Руководители МО классных руководителей, социальный педагог
Планерка классных руководителей по проведению акции «Вахта Памяти». Заседание классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за 2021-2022 уч. г. и перспективному планированию воспитательной работы гимназии на 2022-2023 учебный год.	1-4	май	Руководители МО классных руководителей
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Творческая мастерская»	1В	1	Джанчёрва А.М.
«Весёлая акварель»	1 А	1	Карабашева М.Х.
«Волшебный мир оригами»	1 Б	1	Копсергенова М.А.
«Умелые ручки»	4 Б	2	Псеунова Ф.К.
«Лепка»	4 А	2	Мураткова Л.А.
«Волшебная кисточка»	3 А	2	Дагужиева Л.М.
«Пластилиновые чудеса»	3 Б	2	Жукова Н.А.
«Весёлая палитра»	3 В	2	Готова А.Б.
«Оригами»	2 А	1	Дикопольская Н.С.
«Разноцветное чудо»	2 Б	1	Дохтова Л.Р.
«Мастерица»	2 В	1	Бытдаева А.А.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители

Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие в проектах и акциях РДШ, юнармии, волонтерстве.	1-4	В течение года	Классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, апрель	Директор гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение мест Боевой Славы	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители

Туристические походы	1-4	По плану классных рук- лей	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в гимназии • конкурс рисунков «Профессии вокруг нас» • проект «Профессии моей семьи» • Профессии моего города!» • Беседы	1-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей • профилактика ДДТТ • пожарная безопасность	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда,

• профилактика экстремизма и терроризма • разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» • учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания			отряд Юнармии, отряд РДШ, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя музыки и искусства	5-9	сентябрь	Учителя музыки и искусства
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений • единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения • правовые и профилактические игры и беседы	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, отряд РДШ, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ социальный педагог, педагог - психолог
Мероприятия ко Дню пожилого человека • акции по поздравлению пожилых людей • адресная помощь пожилым	5-9	октябрь	Классные руководители
День учителя в гимназии	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая
Спортивные соревнования «Осенний кросс»	5-9	октябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя физкультуры и ОБЖ	5-9	октябрь	Учителя физкультуры и ОБЖ
Мероприятия ко Дню матери • выставка рисунков и фотографий • акции по поздравлению мам с Днем матери	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, отряд Юнармии, классные руководители,
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в гимназии и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Соревнование по баскетболу	5-9	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя математики, информатики и физики.	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
День волонтера	5-9	декабрь	Руководитель волонтерского отряда

День героев Отечества	5-9	декабрь	Учителя истории, классные руководители
День прав человека	5-9	декабрь	Уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог, педагог-психолог
Предметная неделя географии, истории, обществознания	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда Юнармии
Новый год в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Предметная неделя английского языка	5-9	январь	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания • Спортивные соревнования • Смотр самодеятельности • Конкурс чтецов • акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков • конкурс рисунков • Уроки мужества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, отряд РДШ, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ, ст.вожатая, учителя физкультуры, педагог-библиотекарь
Неделя родного языка	5-9	февраль	Учителя родного языка
Мероприятия месячника экологического воспитания Круглые столы Экологические десанты Акции	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День ГО	5-9	март	Заместитель директора по ВР
8 Марта в гимназии	5-9	март	Классные руководители
Неделя биологии, химии	5-9	март	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника нравственного воспитания ««Твори добро»». Оказание адресной помощи пожилым людям и инвалидам Забота о младших	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, отряд

			РДШ, классные руководители
День здоровья	5-9	апрель	Учитель физкультуры
День космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Смотр строя и песни	5-9	апрель	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
Уроки памяти «Колокол Чернобыля»	5-9	апрель	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	5-9	апрель	МО учителей предметников
Мероприятия месячника «Поклонимся великим тем годам». Участие во всероссийских и районных акциях, посвященных Дню Победы Участие в районном параде Победы Уроки мужества	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая, руководитель волонтерского отряда, отряд Юнармии, отряд РДШ
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая
Выпускной вечер	9	июнь	Ст.вожатая, классные руководители 9 кл.

КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Заседание МО классных руководителей: «Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год. Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» Организация и планирование дополнительного образования учащихся.	5-9	сентябрь	Руководители МО классных руководителей, классные руководители.
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	5-9	октябрь	Руководители МО классных руководителей
МО классных руководителей: «Система работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. «Социально – педагогическая поддержка детям группы риска»	5-9	ноябрь	Руководители МО классных руководителей, педагог-психолог
Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	5-9	декабрь	Руководители МО классных руководителей

Планерка классных руководителей Консультации классных руководителей по проведению месячника патриотической работы.	5-9	январь	Руководители МО классных руководителей
МО классных руководителей по теме: «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми». «Методы психологической коррекции детско-родительских отношений».	5-9	февраль	Руководители МО классных руководителей, педагог-психолог, соцпедагог
Планерка классных руководителей : «Воспитание толерантной личности в образовательной организации»	5-9	март	Руководители МО классных руководителей
МО классных руководителей по теме: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС».	5-9	апрель	Руководители МО классных руководителей
Планерка классных руководителей по проведению акции «Вахта Памяти». Заседание классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за 2021-2022 уч. г. и перспективному планированию воспитательной работы гимназии на 2022-2023 учебный год.	5-9	май	Руководители МО классных руководителей

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шаг за шагом»	9	1	Сарыева А.И
«Занимательная математика»	5-9	2	Кабалова М.Б.
«Хореография»	5-9	3	Бекирова А.Р.
«Легкая атлетика»	5-9	3	Аджиев Р.Ю.
«Волейбол »	5-9	3	Аджиев Р. Ю.
«Баскетбол»	5-9	3	Аджиев Р.Ю.

ШКОЛЬНЫЙ УРОК

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученический Совет гимназии	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
День самоуправления	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученического Совета гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	сентябрь	Руководители волонтерских отрядов, отряда РДШ, юнармии, классные руководители
Акции «Накорми птиц», «Кормушка», «Чистый класс», «Зеленый коридор», «Посади дерево», «Цветы у обелиска», «Посылка солдату», «Крым и Россия – навсегда», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	5-9	В течении года	Руководители волонтерских отрядов, отряда РДШ, юнармии, классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	5-9	октябрь, апрель	Руководители волонтерских отрядов, отряда РДШ, юнармии, классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа «Белая трость»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР
Благотворительная акция «Нам через сердце виден мир»	5-9	декабрь	Ст.вожатая
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Классные руководители
ВОЛОНТЕРСТВО			
<i>(согласно индивидуальным планам работы руководителей волонтерских отрядов)</i>			

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, апрель	Директор гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение мест Боевой Славы	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры	5-9	В течение года	Классные руководители
Экспуرسیи в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Сезонные экспуرسیи в природу	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий».	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
• оформление уголка по профориентации			

• просмотр презентаций • фотовыставки «В мире профессий» • беседы «Выбор профессии» • встречи с представителями учебных заведений и предприятий.	5-9 кл. 8-9 кл.	апрель-май	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного двора	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей • профилактика ДДТТ • пожарная безопасность • профилактика экстремизма и терроризма • учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений • единый день профилактики	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда

правонарушений и деструктивного поведения • правовые и профилактические игры и беседы			Юнармии, классные руководители, преподаватель – организатор ОБЖ социальный педагог, педагог - психолог
Мероприятия ко Дню пожилого человека • акции по поздравлению пожилых людей • адресная помощь пожилым	10-11	октябрь	Классные руководители
День учителя в гимназии	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая
Спортивные соревнования «Осенний кросс»	10-11	октябрь	Учитель физкультуры
Предметная неделя физкультуры и ОБЖ	10-11	октябрь	Учитель физкультуры и ОБЖ
Мероприятия ко Дню матери • выставка фотографий • акции по поздравлению мам с Днем матери	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в гимназии и семье.	10-11	ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
Соревнование по баскетболу	10-11	ноябрь	Учителя физкультуры
Предметная неделя математики, информатики и физики.	10-11	ноябрь	МО учителей-предметников
День волонтера	10-11	декабрь	Руководитель волонтерского отряда
День героев Отечества	10-11	декабрь	Учителя истории, классные руководители
День прав человека	10-11	декабрь	Уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог, педагог-психолог
Предметная неделя географии, истории, обществознания	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная линейка «День Конституции»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда Юнармии
Новый год в гимназии: украшение кабинетов, оформление окон, новогодняя дискотека	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая
Предметная неделя английского языка	10-11	январь	МО учителей-предметников

Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания • Спортивные соревнования • Смотр самодеятельности • Конкурс чтецов • акция по поздравлению пап, дедушек и мальчиков • Уроки мужества	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, ст.вожатая, учителя физкультуры, педагог-библиотекарь
Неделя родных языков	10-11	февраль	Учителя родного языка
Мероприятия месячника экологического воспитания Круглые столы Экологические десанты	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День ГО	10-11	март	Заместитель директора по ВР
8 Марта в гимназии	10-11	март	Классные руководители
Неделя биологии, химии	10-11	март	МО учителей-предметников
Мероприятия месячника нравственного воспитания ««Твори добро». Оказание адресной помощи пожилым людям и инвалидам Забота о младших	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День здоровья	10-11	апрель	Учитель физкультуры
Уроки памяти «Трагедия Чернобыля»	10-11	апрель	Классные руководители
Неделя русского языка и литературы	10-11	апрель	МО учителей предметников
Мероприятия месячника «Поклонимся великим тем годам». Участие во всероссийских и районных акциях, посвященных Дню Победы Участие в районном параде Победы Уроки мужества	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ст.вожатая, руководитель отряда Юнармии
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, ст.вожатая
Выпускной вечер	11	июнь	Ст.вожатая, классный руководитель 11 кл.
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО <i>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</i>			
МО классных руководителей по теме: Заседание МО классных руководителей: «Анализ воспитательной работы за 2020-2021	10-11	сентябрь	Руководители МО классных руководителей

учебный год. .Планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год» Организация и планирование дополнительного образования учащихся.			
Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий.	10-11	октябрь	Руководители МО классных руководителей
МО классных руководителей: «Система работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. «Социально – педагогическая поддержка детей группы риска»	10-11	ноябрь	Руководители МО классных руководителей, педагог-психолог
Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.	10-11	декабрь	Руководители МО классных руководителей
Планерка классных руководителей Консультации классных руководителей по проведению месячника патриотической работы.	10-11	январь	Руководители МО классных руководителей
МО классных руководителей по теме: «Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми». «Методы психологической коррекции детско-родительских отношений».	10-11	февраль	Руководители МО классных руководителей, педагог-психолог, социальный педагог
Планерка классных руководителей : «Воспитание толерантной личности в образовательной организации»	10-11	март	Руководители МО классных руководителей
МО классных руководителей по теме: «Мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы школы в условиях реализации ФГОС».	10-11	апрель	Руководители МО классных руководителей
Планерка классных руководителей по проведению акции «Вахта Памяти». Заседание классных руководителей, посвященное подведению итогов работы за 2021-2022 уч. г. и перспективному планированию воспитательной работы гимназии на 2022-2023 учебный год.	10-11	май	Руководители МО классных руководителей

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Грамотным быть модно»	10-11	2	Гогова А.М.
«Практическое обществознание»	10-11	1	Хасарокова М. Р.
«История России в лицах»	10-11	1	Нурлыгаянова И.Н.
«Легкая атлетика»	10-11	3	Аджиев Р.Ю.
«Волейбол»	10-11	3	Аджиев Р.Ю.
«Баскетбол»	10-11	3	Аджиев Р.Ю.
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученический Совет гимназии	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд УС по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд УС по проверке сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Рейд УС по проверке внешнего вида учащихся	10-11	март	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов УС гимназии о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	сентябрь	Классные руководители

Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	октябрь, апрель	Классные руководители
Благотворительная ярмарка-продажа	10-11	октябрь	Классные руководители
Акции «Чистый класс», «Зеленый коридор», «Посади дерево», «Цветы у обелиска», «Посылка солдату», «Георгивская ленточка», «Бессмертный полк» и др.	10-11	апрель	Руководители волонтерских отрядов, классные руководители

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, апрель	Директор гимназии
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики

ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Посещение мест Боевой Славы	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме культуры	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Туристические походы	10-11	май	Классные руководители

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации «Мир профессий».	10-11	Январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
- просмотр презентаций - беседы - диагностика	10-11	В течение года	Классные руководители
Просмотр уроков ПРОеКТОриЯ	10-11	Апрель, май	Зам. директора по ВР
Встречи с представителями учебных заведений			

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление классов к памятным событиям и датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории гимназии	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного двора	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители